FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO APOYOS MEDIADORES PEDAGÓGICOS	Página 1 de 2
NOMBRE IED: **NOMBRE APOYO:**	**PERIODO DEL ACOMPAÑAMIENTO** **Periodo escolar (I, II, III, IV):**

1. Datos del acompañamiento

FECHA DE ACOMPAÑAMIENTO		**N° DE ACOMPAÑAMIENTO**		**GRADO Y/O GRUPO**	
SEDE IED		**HORA INICIO**		**HORA FINAL**	
CANTIDAD DE ESTUDIANTES ASISTENTES		**DOCENTE DE APOYO**			
EJE TEMÁTICO		**APOYO PEDAGÓGICO Y/O COMUNICATIVO Y ROL**			

2. Medición del desempeño al servicio educativo de los apoyos pedagógicos y comunicativos.

Los siguientes aspectos establecen el seguimiento y evaluación de desempeño en la labor de apoyo pedagógico y comunicativo con el grupo y/o estudiantes con discapacidad asignados en el marco del Sistema Integral de Apoyos Comunicativos y Pedagógicos.

Adaptación y cumplimiento de objetivos pedagógicos: CUMPLE: ___ NO CUMPLE: ___
(Marcar con una X)

DESARROLLO DE LA CLASE			
DIMENSION	**PROCESOS Y ASPECTOS POR OBSERVAR**	**SI**	**NO**
Planeación y preparación	Diseña actividades adaptadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad múltiple de base sensorial.		
	Establece objetivos claros y realistas para los y las estudiantes con discapacidad.		
	Ajusta materiales pedagógicos accesibles (visual, táctil, auditivo, etc.)		
Manejo de temática	Fomenta la inclusión y el respeto entre todos los estudiantes		
	Implementa estrategias efectivas para mantener la atención y participación de los estudiantes con discapacidad múltiple sensorial		
	Maneja con sensibilidad las conductas desafiantes relacionadas con la discapacidad múltiple sensorial		

Metodología	Emplea un lenguaje claro, adaptado y accesible para los estudiantes con discapacidad múltiple sensorial.		
	Desarrolla la clase de acuerdo con la planeación en articulación con el docente de aula		
	Utiliza sistemas alternativos y aumentativos de comunicación si son necesarios		
	Selecciona y utiliza recursos pedagógicos inclusivos (materiales multisensoriales, tecnología de apoyo, etc.).		
	Escucha con empatía a los estudiantes y les da retroalimentación		
	Mantiene un ambiente positivo y motivador durante la clase		
	Muestra flexibilidad y creatividad para resolver situaciones inesperadas.		
Implementación de ajustes razonables	Diseña actividades que incluyan recursos visuales, auditivos y táctiles, para atender a estudiantes con discapacidades sensoriales diferentes.		
	Integra estrategias de comunicación para garantizar la participación de estudiantes con discapacidades múltiples.		
	Promueve el trabajo en equipo entre estudiantes con y sin discapacidad para enriquecer las dinámicas de aprendizaje inclusivo.		
	Demuestra conocimiento y manejo adecuado de los recursos específicos para estudiantes con discapacidad múltiple de base sensorial garantizando su efectividad.		
	Evalúa y ajusta constantemente los recursos utilizados en función de las necesidades y el progreso de los estudiantes.		
Evaluación de aprendizaje	Observar y registrar el nivel de participación del estudiante en actividades grupales o individuales.		
	Evaluar cómo utiliza los recursos proporcionados (tecnológicos, visuales, táctiles o auditivos).		
	Evaluar si el estudiante comprende los conceptos enseñados a través de medios alternativos (lengua de señas, Braille, descripciones táctiles o auditivas)		
	Utilizar preguntas o actividades adaptadas para comprobar su comprensión.		
	Diseñar actividades que permitan medir cómo aplican los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas o reales.		
	Evaluar la habilidad del estudiante para utilizar herramientas		
	Diseña instrumentos de evaluación adaptados a las Necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad múltiple sensorial.		
	Realiza un seguimiento constante del progreso de los estudiantes, considerando sus objetivos individuales.		
Observaciones			
Oportunidad de mejora			

PROFESIONAL QUE REALIZA ACOMPAÑAMIENTO

FIRMA APOYO